

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1
от 29.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УР
Михайлова Л.В.
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
от 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

5 класс
(вариант 2)

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.И. Шушарина

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной задачи — социально-бытовой адаптации этой категории детей с нарушениями развития. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, который по объему и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.

Рекомендуется уроки-занятия по формированию элементарных математических представлений и счета строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока -занятия учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета. Рекомендуется также проводить интегрированные уроки, которые будут способствовать закреплению навыков в предметной и игровой деятельности.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение

занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Индивидуальная работа на уроке-занятии органически сочетается с фронтальной и групповой.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «математические представления»

Игровая технология.

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализации обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка. Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.

Здоровьесберегающие технологии

Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.

ИКТ технологии

Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа предмета «Математические представления» в 5 классе рассчитана на 3 часа в неделю - всего 99 часов.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» в 5 классе

Личностные результаты:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Математические представления» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка. Оценивание результатов освоения программного материала по СИПР, который составляется на каждого обучающегося индивидуально с учетом психо - физических возможностей.

Предметные результаты:

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. -
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Наличие у детей положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками, предметами и изображениями в контексте математического содержания;
- Умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем по подражанию и по образцу);
- понимание названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделение признаков цвета (красный, желтый), формы (шар, куб, круг, квадрат), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- понимание и использование приемов наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесение предметов по величине;
- выделение одного предмета из множества и умение собирать множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 и соотнесение ее с количеством предметов или пальцев;
- умение писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- выбор геометрических фигур (шар, куб, квадрат) по подражанию действия педагога, по образцу и по словесной инструкции; - объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);

- соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещение в пространстве класса и школы с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещение различных предметов вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

У обучающихся должны быть сформированы следующие умения:

- осуществлять действия с множествами на элементарном числовом уровне в пределах 10.
- выделять по образцу признаки предметов: цвета (красный, жёлтый и зелёный), формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), квадрат, круг, треугольник). Величины (большой, маленький, длинный, короткий) («Найди такой же...»);
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 10-и и соотнесение предметов по величине;
- выделять от одного до девяти предметов из множества и собирать заданное множество заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 и соотносить их с количеством предметов и пальцев рук; - писать цифры 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- пользоваться калькулятором; узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 8-и;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб и др.) по подражанию действиям учителя, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предмета в бытовом окружении.

V. Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.), воды (наливаем в миски, стаканы), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).

Повторение изученного материала в 4 классе. Закрепление цифры 1. Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 1 по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально). Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных).

Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось кольцо»: много, мало, одно кольцо и т. п.

Обучение выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).

Закрепление с количеством в пределах двух. Цифра 2. Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1,2. Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 2 по трафарету и по точкам. Закрепление с количеством в пределах 3. Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки) из множеств. Показ на пальцах цифры 3 из палочек, ниток, зарисовка на доске, на бумаге. Написание цифры 3 по трафарету, по точкам.

Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два, три).

Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания.

Закрепление с числами 4, 5 и 6. Упражнения на выбор четырех, пяти, шести предметов (игрушки, картинки) из множеств. Показ на пальцах цифры 4,5 и 6 из палочек, ниток, зарисовка на доске, на бумаге. Написание цифры 4,5 и 6 по трафарету, по точкам.

Знакомство с числами с 7 и 8. Упражнения на выбор из семи, восьми предметов (игрушки, картинки) из множеств. Показ на пальцах цифры 7,8; из палочек, ниток, зарисовка на доске, на

бумаге. Написание цифры 7 и 8 по трафарету, по точкам, самостоятельно.

Счет в пределах 1-8 на предметах, по числовой линейке. Пересчет количества предметов в пределах 1-8 с последовательным указанием на каждый предмет. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Закрепление структуры задачи. Решение простых задач на сложение и вычитание. Составление задач по картинкам, по предметным действиям. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 2-8 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Запись решения задач в виде арифметического примера. Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну(несколько) единиц в пределах 8. Различение денежных знаков (монет, купюр) Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о форме.

Повторение изученного материала в 4 классе. Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, устанавливаются причинно-следственные связи (катится, потому что круглое). Знакомство с отрезком. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне на закрепление представлений о красном и желтом, зеленом, синем цвете. Игры, в которых необходимо выбрать шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество.

Знакомство с кубом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб и др.) по подражанию и действию учителя, по образцу и по словесной инструкции. А также определять форму предмета в бытовом окружении. Производить группировку фигур по форме. Соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений.

Представления о величине.

Повторение изученного материала в 4 классе. Свойства предметов. Представления о величине. Сравнение полосок по величине. Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий. Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения. Использование условных мерок (полоски, ленточки). Различение предметов повесу. Сравнение предметов повесу, Узнавание весов, частей весов; их назначение.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины. Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу.

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко – маленький близко).

Пространственные представления. Повторение изученного материала в 4 классе. Перемещение в пространстве комнаты по словесной инструкции и самостоятельно.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Определение сторон (верх, низ, лево, право). Показ сторон по подражанию, действиям учителя, с помощью различных символов. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции. Черчение прямой линии, отрезка по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями.

Временные представления. Повторение изученного материала в 4 классе. Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).

Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений, учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Определение частей суток, соотнесение частей суток с соответствующими картинками. Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, остальные дни. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Игры в народные игры.

VI. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Число и цифра 1,2	1	1.09
2	Сложение и вычитание в пределах 2	1	6.09
3	Число и цифра 3.	1	7.09
4	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	8.09
5	Число и цифра 4.	1	13.09
6	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	14.09
7	Закрепление структуры задачи.	1	15.09
8	Решение задач на увеличение в пределах 4	1	20.09
9	Решение задач на уменьшение в пределах 4	1	21.09
10	Составление задачи на нахождение суммы по картинкам.	1	22.09
11	Различение денежных знаков (монет, купюр) (1р.; 2 р; 1 к.)	1	27.09
12	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределе 4.	1	28.09
13	Решение примеров в пределе «4» на сложение и вычитание	1	29.09
14	Число и цифра 5	1	4.10
15	Монета 5 к.; 5 р.	1	5.10
16	Состав числа 5	1	6.10
17	Обозначение количества цифрой.	1	11.10
18	Получение числа путем прибавления 1 (на счетных палочках)	1	12.10
19	Получение числа путем прибавления 1 (на счетах)	1	13.10
20	Получение числа путем вычитания 1 (на счетных палочках)	1	18.10
21	Получение числа путем вычитания 1 (на счетах)	1	19.10
22	Сравнение количества предметов в пределах 5	1	20.10
23	Сравнение чисел по месту в числовом ряду.	1	25.10
24	Состав чисел из 2х слагаемых	1	26.10
25	Проверочная работа	1	27.10
26	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5.	1	9.11
27	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	10.11
28	Решение задач на сложение и вычитание.	1	15.11
29	Закрепление числа и цифры 6.	1	16.11
30	Состав числа 6.	1	17.11
31	Составление задачи по картинкам.	1	22.11
32	Решение задач с опорой на наглядность в пределе 6.	1	23.11
33	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 6.	1	24.11
34	Решение задач на уменьшение на одну единиц в пределах 6.	1	29.11
35	Уточнение понятий "тяжелее-легче	1	30.11
36	Уточнение понятий "много-мало	1	1.12
37	Уточнение понятия "выше-ниже"	1	6.12
38	Уточнение понятия " шире-уже"	1	7.12
39	Уточнение понятия "наверху-внизу"	1	8.12
40	Уточнение понятия "больше-меньше".	1	13.12

41	Уточнение понятий "много-мало"	1	14.12
42	Уточнение понятия "длиннее-короче"	1	15.12
43	Размен денег.	1	20.12
44	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	1	21.12
45	Проверочная работа	1	22.12
46	Закрепление чисел и цифр в пределах 6.	1	27.12
47	Закрепление сложения и вычитания в пределах 6.	1	28.12
48	Закрепление сложения и вычитания в пределах 6.	1	29.12
49	Число и цифра 7.	1	11.01
50	Сравнение чисел в пределах 7	1	12.01
51	Состав числа 7	1	17.01
52	Сложение в пределах 7 с опорой на наглядность.	1	18.01
53	Вычитание в пределах 7 с опорой на наглядность.	1	19.01
54	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 7.	1	24.01
55	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 7.	1	25.01
56	Составление арифметических задач по предметам, картинкам.	1	26.01
57	Сложение и вычитание в пределах 7	1	31.01
58	Число и цифра 8	1	1.02
59	Сравнение чисел в пределах 8	1	2.02
60	Состав числа 8	1	7.02
61	Сложение в пределах 8 с опорой на наглядность.	1	8.02
62	Вычитание в пределах 8 с опорой на наглядность.	1	9.02
63	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	1	14.02
64	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 8.	1	15.02
65	Сложение в пределах 8	1	16.02
66	Вычитание в пределах 8	1	21.02
67.	Сложение и вычитание в пределах 8	1	22.02
68.	Геометрические фигуры.	1	28.02
69	Круг	1	29.02
70	Квадрат	1	1.03
71	Треугольник	1	6.03
72	Прямоугольник	1	7.03
73	Измерение времени: сутки, неделя	1	13.03
74	Знакомство с часами	1	14.03
75	Определение времени по часам	1	15.03
76	Проверочная работа	1	20.03
77	Повторение изученного материала	1	21.03
78	Повторение изученного материала	1	22.03
79	Число и цифра 9.	1	3.04
80	Сравнение чисел в пределах 9	1	4.04
81	Состав числа 9	1	5.04
82	Сложение в пределах 9 с опорой на наглядность.	1	10.04
83	Вычитание в пределах 9 с опорой на наглядность.	1	11.04
84	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 9.	1	12.04
85	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 9.	1	17.04
86	Сложение и вычитание в пределах 9	1	18.04
87	Число и цифра 10	1	19.04

88	Сравнение чисел в пределах 10	1	24.04
89	Состав числа 10	1	25.04
90	Сложение в пределах 10 с опорой на наглядность.	1	26.04
91	Вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность.	1	2.05
92	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1	3.05
93	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1	8.05
94	Сложение в пределах 10	1	15.05
95	Вычитание в пределах 10	1	16.05
96	Сложение и вычитание в пределах 10	1	17.05
97	Проверочная работа	1	22.05
98	Повторение пройденного	1	23.05
99	Повторение пройденного	1	24.05

VII. Материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Литература:

- В обучении используются дидактические материалы по математике для дошкольников: 1. «Математика в детском саду», Пособие Л.С. Метлина, М., «Просвещение», 1984г.; 2.Рабочая тетрадь
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. 4.Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. Дополнительный класс В 2 частях. Альшеева Т.В.В.В Эк
- Прописи
- «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.
- «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2009г
- «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.
- дидактический материал (счетные палочки, счеты, цифры, набор счетного материала по 10 штук, геометрические формы (куб, квадрат, треугольник, шар, брус)
- предметные картинки - счетный материал, предметы разного размера, цвета. -дидактические игры: «времена года», «дни недели» и т.д.
- тетради – раскраски с различными объектами – математическим содержанием».